



CAMPUS
DE EXCELENCIA
INTERNACIONAL



*“Estado del arte y tendencias de futuro
de la Innovación Educativa, la Tele-educación
y la calidad de la enseñanza en la UPM”*

17 y 18 octubre 2016



Desarrollo de competencias emocionales en alumnos de la UPM

PROYECTO TRANSVERSAL UPM

2011-12

Innovación Educativa

Coordinadora: M^a Luisa Casado



Escuelas participantes



ETSI en Topografía Geodesia y Cartografía

ETSI Telecomunicación



ETSI Aeronáuticos

EUIT Aeronáutica



EU de Arquitectura Técnica

EU de Informática





Participantes

NOMBRE CENTRO	GIE	Coordinador
ETSI en Topografía, Geodesia y Cartografía	INNGEO	M ^a Luisa Casado
ETSI Aeronáuticos	AEROMATIN	M ^a Victoria Lapuerta
ETSI de Telecomunicación	Grupo de Mentoría y Acciones de Extensión Formativa	Carmen Sánchez
EUIT Aeronáutica	Métodos activos de la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas y la Estadística	Miguel Barcala
EU de Informática	M ^a Ángeles Martínez	
E U de Arquitectura Técnica	Víctor Sardá	



Objetivo general

Favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional de los *alumnos* para su vida personal, académica y profesional

y

Formar a los *profesores* en técnicas de Coaching e Inteligencia Emocional para su aplicación en la Docencia y en Tutorías



Antecedentes

2009-10 Coaching con alumnos de primeros cursos de la UPM



2010-11 Inteligencia Emocional y Coaching con alumnos de la UPM





Planteamiento del PIE (alumnos)

Formación:

- Seminarios generales de **Inteligencia Emocional** (I y II)
- Talleres específicos de **competencias transversales**

Coaching:

- Desarrollo y puesta en práctica de estas competencias a través de los **procesos** de Coaching y el consiguiente **plan de acción**



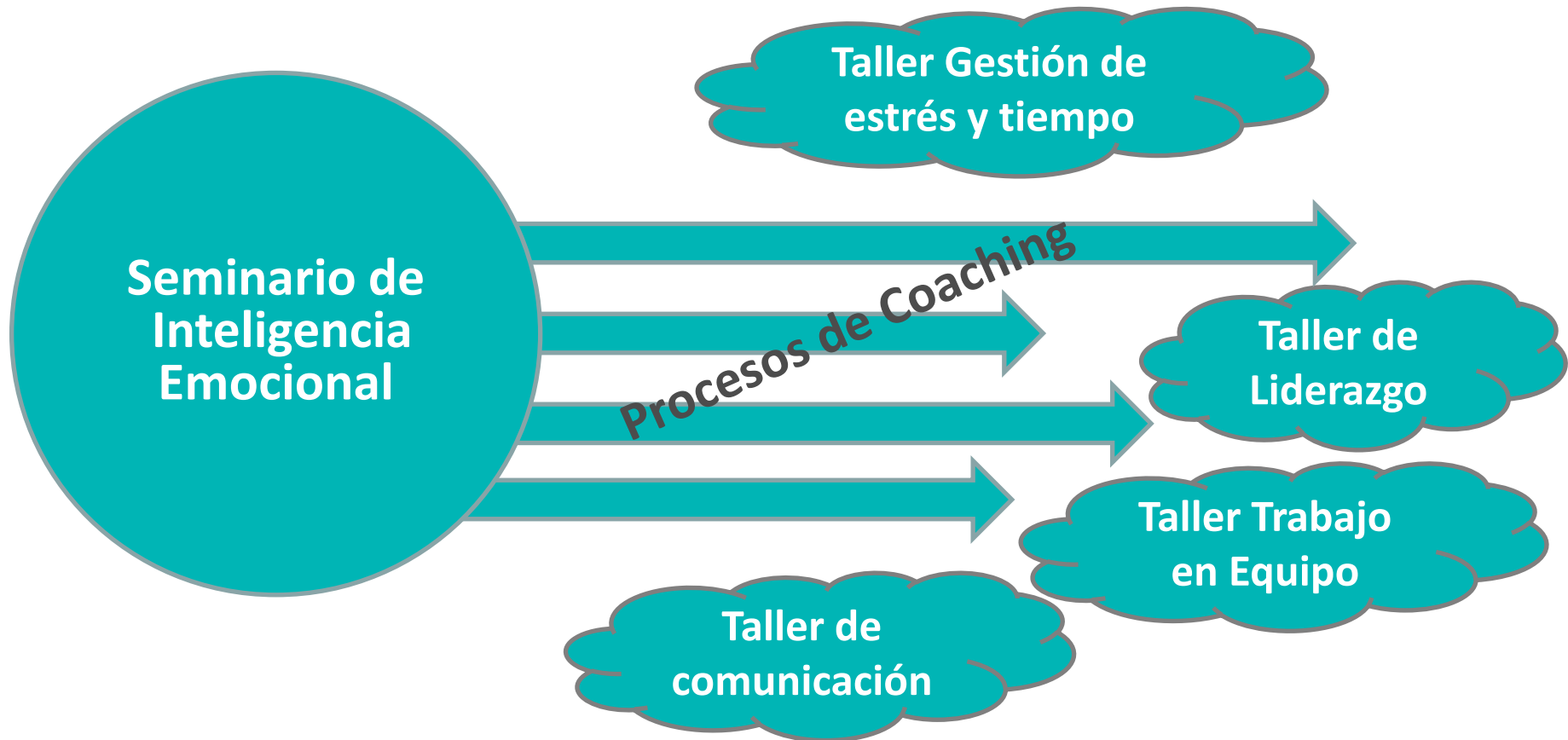
Planteamiento del PIE (profesores)

Formación:

- Curso de **Introducción al Coaching** para profesores de la UPM
- Curso de **Técnicas avanzadas de Coaching** para profesores de la UPM

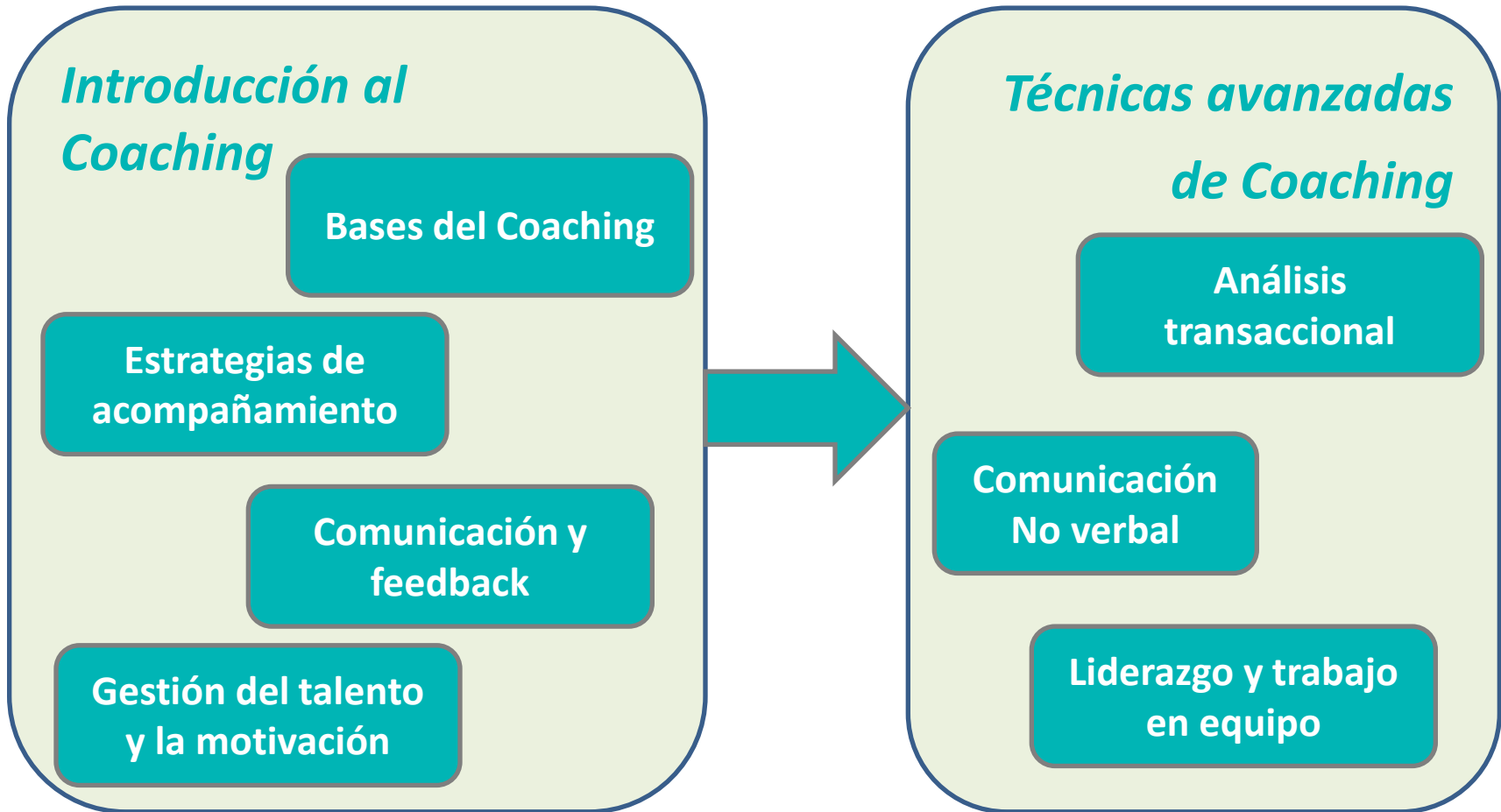


Plan de formación (alumnos)



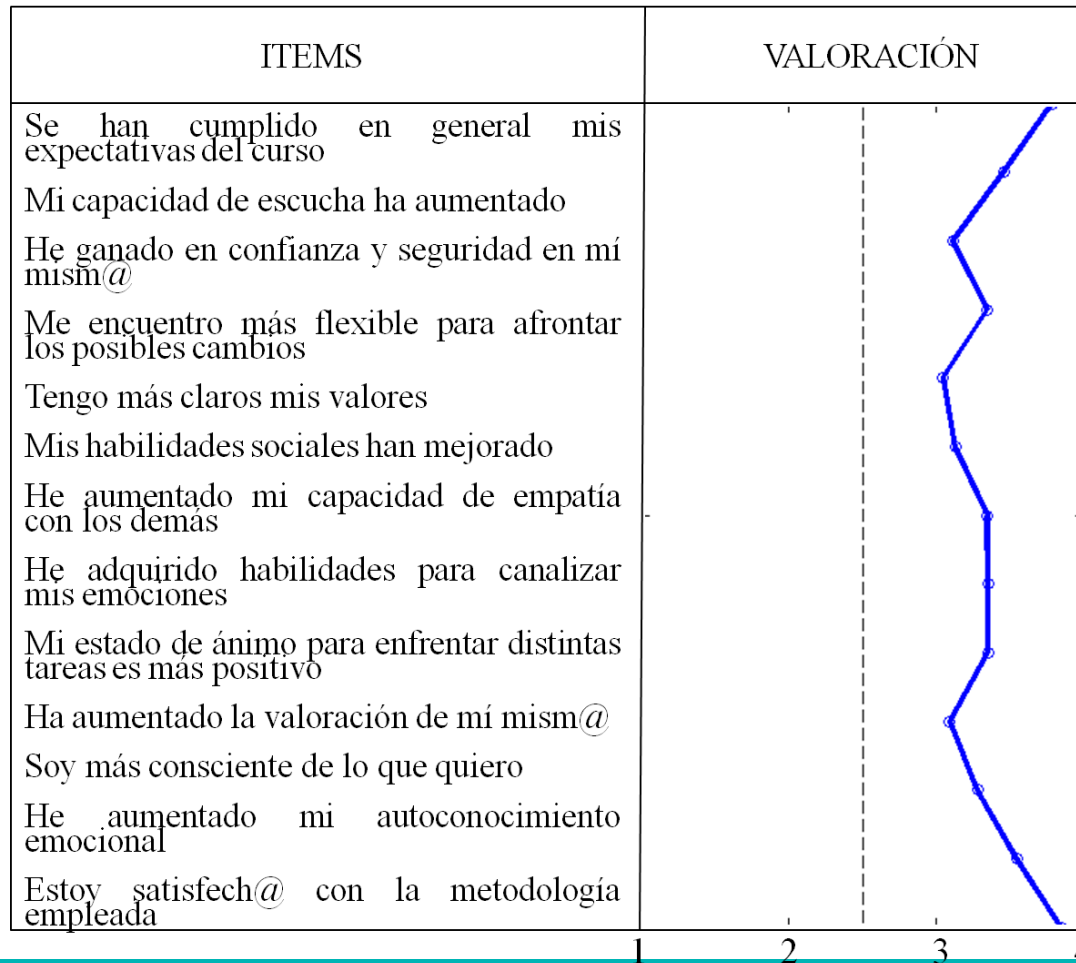


Plan de formación (profesores)





Resultados encuesta post seminario IE





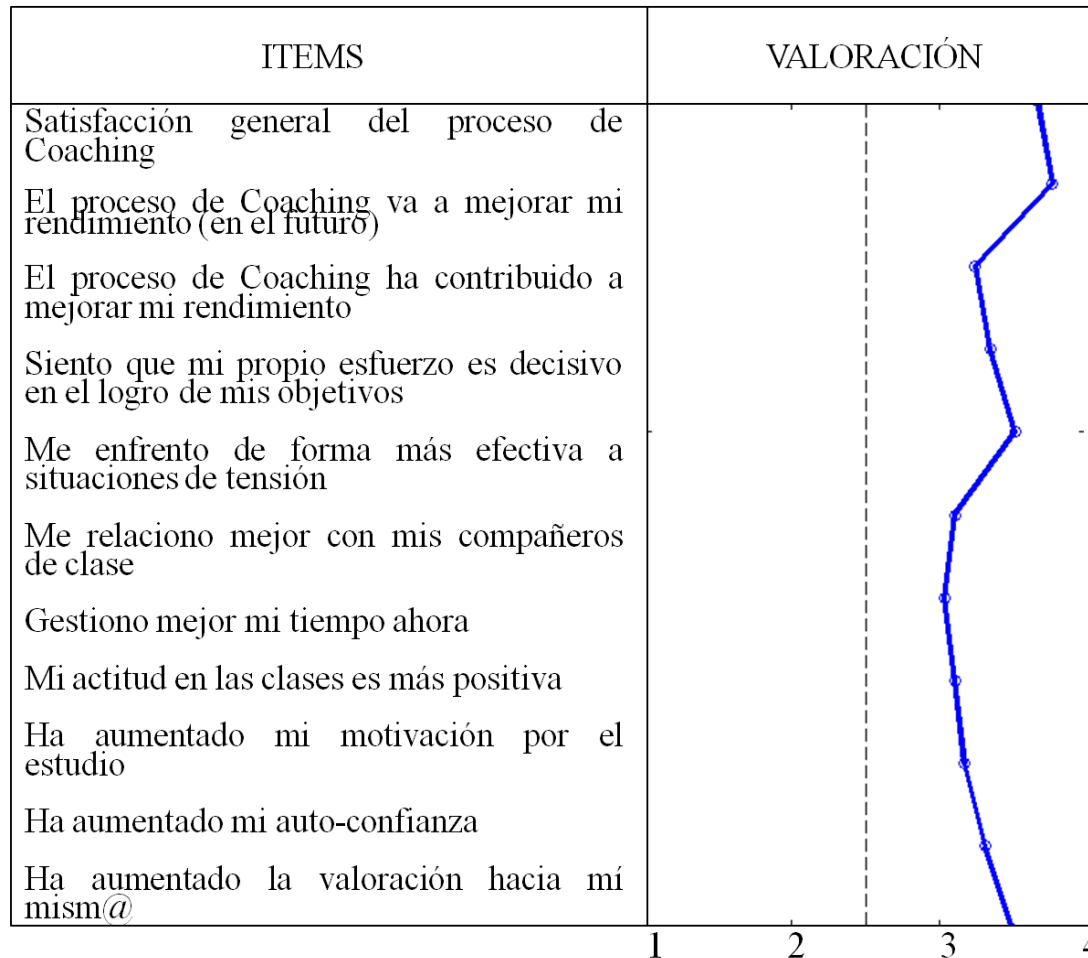
Resultados seminario IE1

Comentarios abiertos

- Francamente, un curso absolutamente **recomendable** y urgentemente **necesario** para todas las escuelas de la UPM. Todas las iniciativas similares fortalecerían la calidad de los futuros ingenieros.
- Aunque ya queda recogido arriba, reitero mi positiva valoración sobre el curso habiendo quedado especialmente satisfecho en aquellos temas relacionados con el **mantenimiento de la motivación y la gestión del tiempo**, dos aspectos que considero muy importantes en la **consecución de las metas** que tengo por delante.
- **Aumentar el número de plazas y fechas** para que más gente pueda tener esta oportunidad.



Resultados encuesta post proceso de Coaching





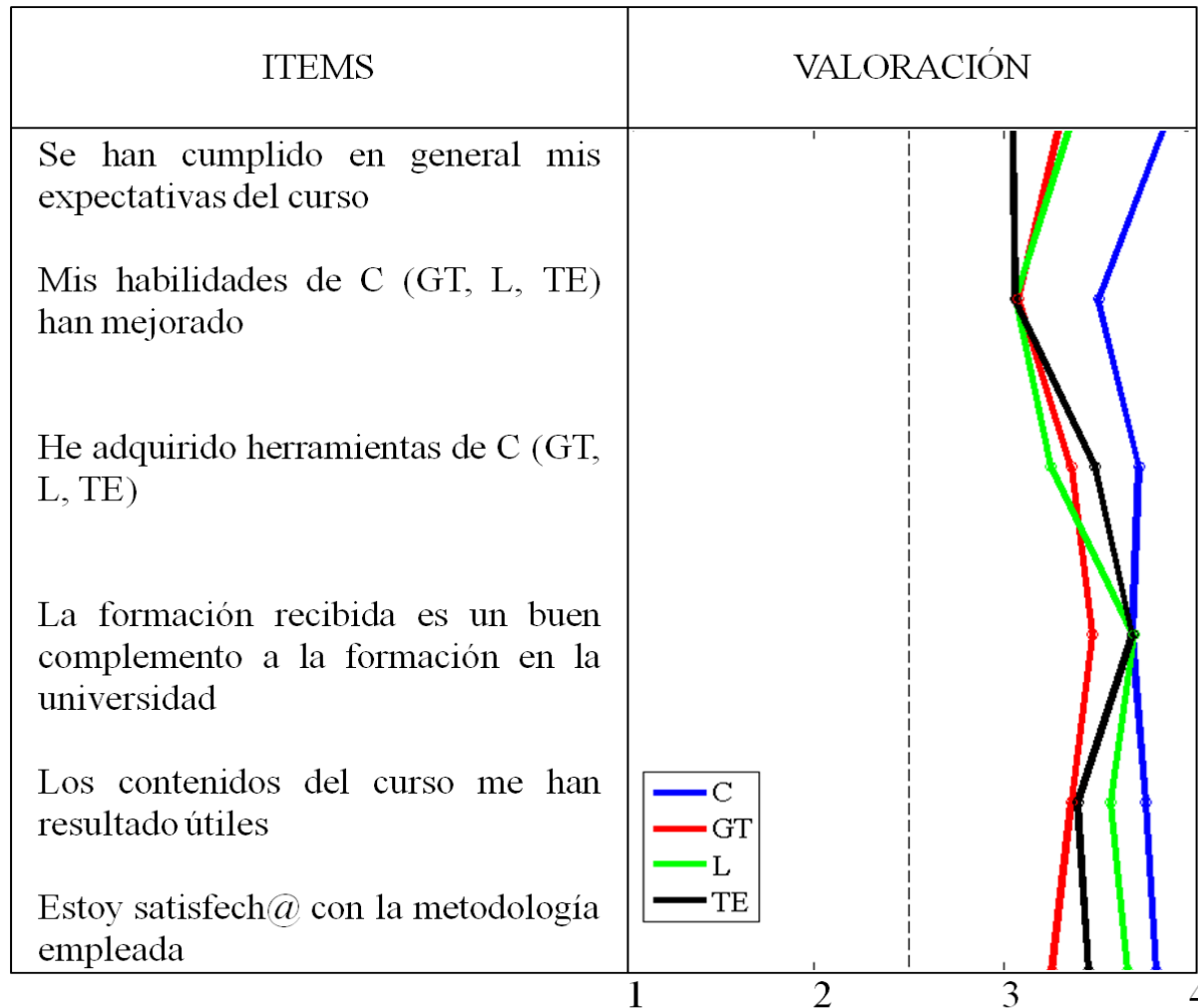
Resultados encuesta post proceso de Coaching Comentarios abiertos

Señala algunas **competencias o habilidades personales** que hayan mejorado con el proceso:

autoconocimiento, disciplina, motivación, autoestima, asertividad, seguridad y confianza en sí mismo, fijación y consecución de objetivos, capacidad de organización del tiempo, capacidad de asumir compromisos, y comunicación.



Resultados encuesta post talleres competencias transversales





Resultados encuestas post talleres

Comentarios abiertos

Relativos al **clima del curso** :

“Ambiente de confianza que mejora el nivel del curso”

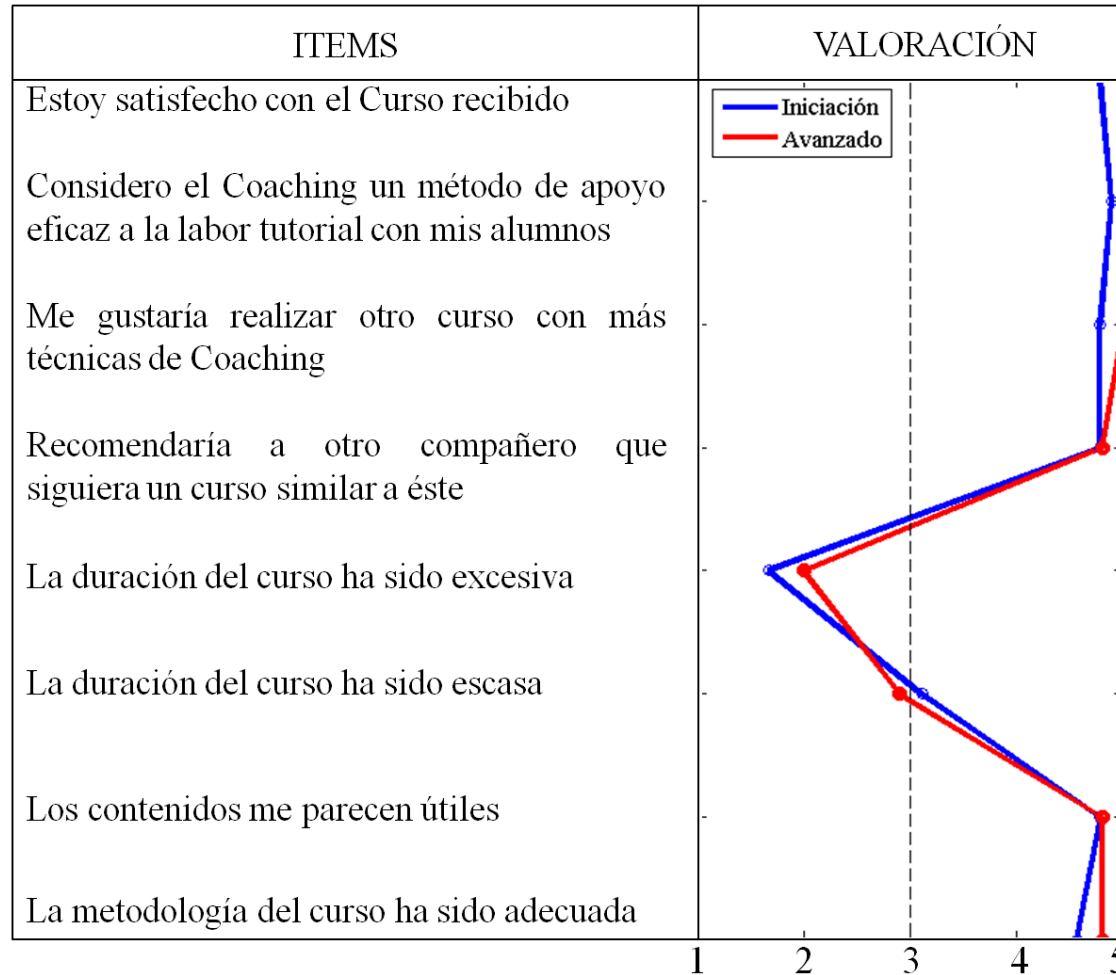
A la **adquisición de herramientas** por parte del alumnado :

“Más que adquirir herramientas, me he conocido un poco mejor, lo que me ayudará a adquirirlas”, “He adquirido o mejorado herramientas para trabajar en equipo y me ha gustado bastante que nos dieran unas pautas concretas para comunicarnos mejor con los demás”, “He adquirido herramientas para gestionar el estrés y nociones de asertividad, que son muy importantes para gestionar los momentos estresantes de mi día a día”

y a la labor realizada por los formadores: “Excelente trabajo por parte de los facilitadores”



Resultados encuesta post cursos profesores





Resultados cursos Coaching

Comentarios abiertos

- Muy buena **adaptación** de las técnicas de Coaching **al ámbito universitario**
- Muy buenas las **dinámicas** prácticas
- Profesores muy **comprometidos**
- Excelente iniciativa**. Seguid así!!



Evaluación del impacto (alumnos)

Cuestionarios posteriores a cada una de las actividades formativas

1. Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI) [1] al comienzo del proyecto
2. Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI) a los meses de finalizar el plan de formación

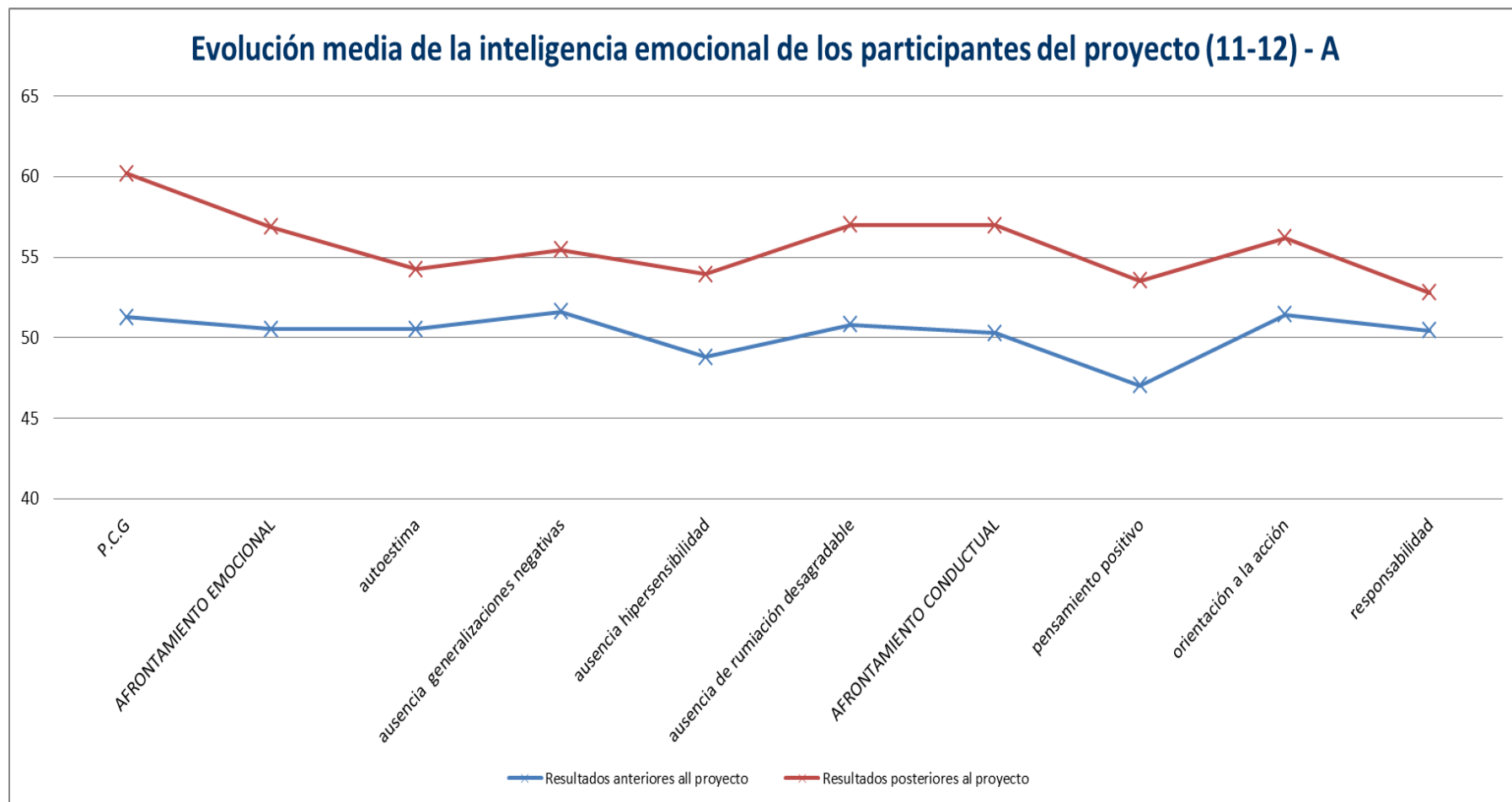
Estrategia pre-post



[1] S. Epstein, P. Meier, "Constructive thinking: A broad coping variable with specific components", Journal of Personality and Social Psychology, vol 57 (2), 332 -350, (1989)



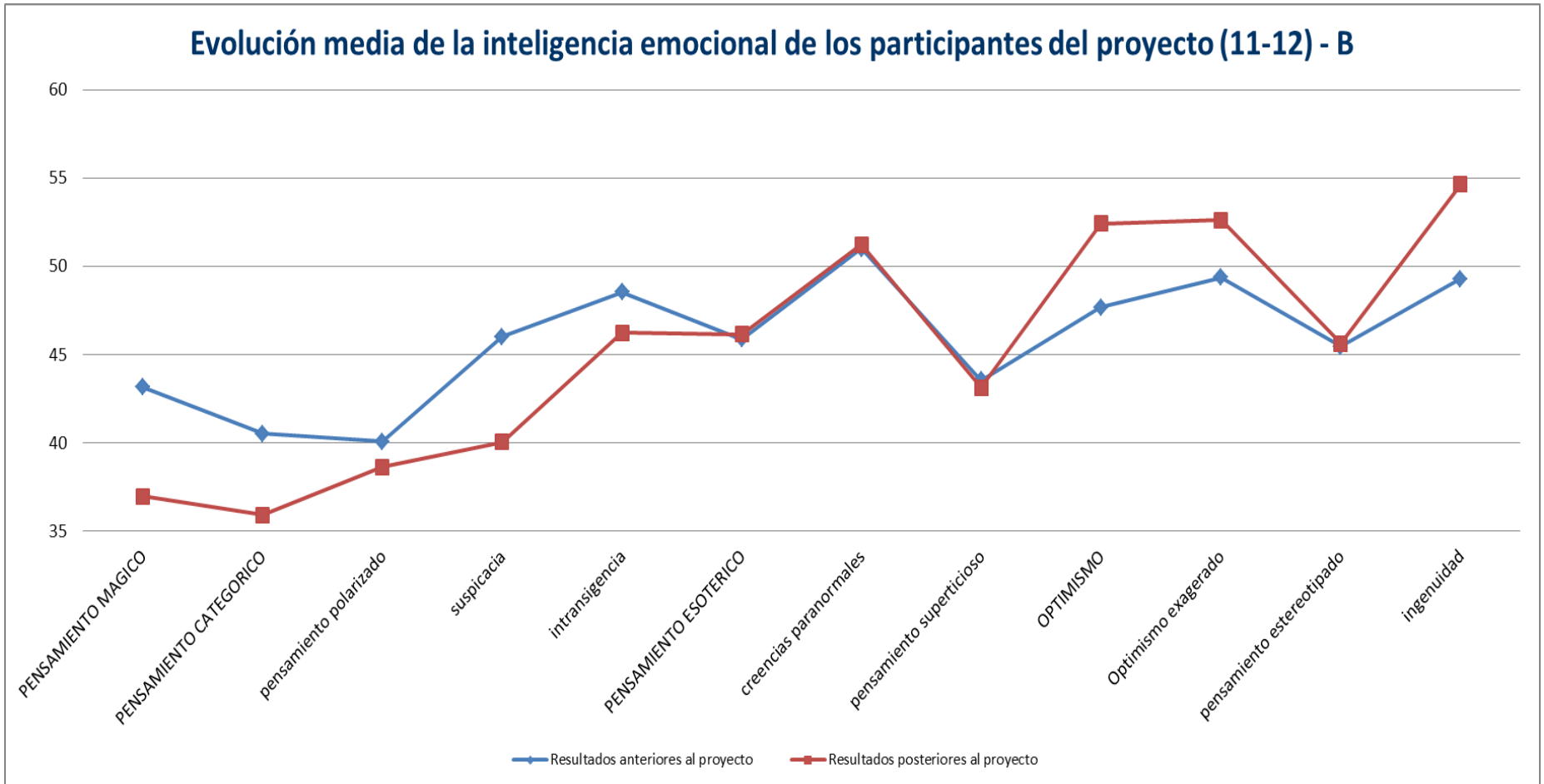
Evolución en variables de puntuación preferiblemente elevada





Evolución en variables de puntuación preferiblemente baja

Evolución media de la inteligencia emocional de los participantes del proyecto (11-12) - B





Conclusiones

- Proporcionar a los estudiantes de ingeniería una **formación de calidad en competencias socio-emocionales** facilita el **desarrollo de elementos clave de su inteligencia emocional**.
- Este tipo de iniciativas tienen una **gran acogida entre los estudiantes** de ingeniería, que lo consideran un **buen complemento a su formación tradicional** que les permite descubrir nuevas posibilidades y dimensiones personales, académicas y profesionales desconocidas previamente.



Conclusiones

- El **desarrollo de estas competencias socio-emocionales** permite al futuro ingeniero aumentar su competitividad en el mercado y **diferenciarse en aspectos transversales de gran importancia para el éxito profesional** como, por ejemplo: la gestión del estrés y de la frustración, la auto-motivación y la proactividad, y el trabajo en equipo.
- Los **profesores** de ingeniería encuentran en las disciplinas de la **Inteligencia Emocional y el Coaching** técnicas innovadoras y eficaces para **apoyar su labor docente y tutorial**.



Sostenibilidad del PIE

2012-14 Desarrollo de competencias emocionales en el ámbito de la UPM



Promocionar y sacar el máximo partido a los talleres del **Aula de Desarrollo de Competencias Emocionales (DCE)** de la **Plataforma Puesta a Punto** para estudiantes, PDI y PAS de la UPM.



Sostenibilidad del PIE

- ✓ Talleres on-line del ADCE de la plataforma **Puesta a Punto** de la UPM:
 - Inteligencia emocional intrapersonal
 - Inteligencia emocional interpersonal
 - Del coaching al autocoaching
 - Habilidades profesionales

- ✓ Talleres presenciales recogidos en el Catálogo general de **actividades universitarias acreditables** de los estudios de Grado en la UPM





Referencias

- **Socio-Emotional Competencies in Engineering Education**
María Luisa Casado, Daniel López-Fernández, María Victoria Lapuerta
International Journal of Engineering Education (IJEE) Vol. 32, No. 4, pp.
1660–1678, 2016
- **Competences at University: Optimization of Learning and Professional Competitiveness of Engineering students.**
Daniel López-Fernández, María Victoria Lapuerta, María Luisa Casado
IJEE, 1(1) (A), pp. 33–41, 2015



Referencias

- **Competencias emocionales en la universidad: optimizando el aprendizaje y la competitividad profesional**

María Luisa Casado, Daniel López, María Victoria Lapuerta

Actas del II Congreso Internacional sobre Innovación Aprendizaje y Competitividad (CINAIC 2013), 978-84-695-8927-4

- **Inteligencia Emocional y Coaching en la Universidad: consolidación de un Proyecto de Innovación Educativa.**

M^a Luisa Casado, Daniel López et al. JIMCUE 2012



**Muchas gracias
por vuestra atención**