

### Indice de contenidos

- [Datos generales del proyecto\(título, nivel, datos de coordinación, etc\)](#)
- [Datos del coordinador del proyecto](#)
- [Datos de los miembros del proyecto](#)
- [Resumen del proyecto](#)
- [Objetivos del proyecto](#)
- [Resumen para los proyectos coordinados](#)
- [Objetivos para los proyectos coordinados](#)
- [Justificación del proyecto](#)
- [Fases del proyecto](#)
- [Evaluación de resultados](#)
- [Plan de difusión de los resultados](#)
- [Material docente para red informática](#)
- Descripción del gasto
  - [Función de los becarios](#)
  - [Material fungible](#)
  - [Material bibliográfico](#)
  - [Equipos informáticos: equipos](#)
  - [Equipos informáticos: utilización](#)
  - [Difusión de resultados](#)
  - [Otros gastos justificados](#)
- [Tabla económica](#)
- [Documentación anexa al proyecto](#)

#### DATOS DEL PROYECTO

Título del proyecto: **Coaching con alumnos de los primeros cursos de la Universidad Politécnica de Madrid**

Nivel del proyecto: **A. Grupos de Innovación Educativa**

Nombre del GIE del coordinador del proyecto: **[Grupo de Mentoría y Acciones de Extensión Formativa](#)**

Nombre del coordinador del GIE al que pertenece el coordinador del proyecto: **Carmen Sánchez Ávila**

Número de miembros del GIE: **6**

Número de miembros del GIE que participan en el proyecto: **5**

Proyecto coordinado: **NO**

El coordinador del proyecto ¿es el responsable de la coordinación? :

#### Líneas de trabajo del proyecto

##### Línea 1. El acceso y admisión de los estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad

- Diseño e implementación de acciones compensadoras ante posibles deficiencias
- Diseño e implementación de actividades de orientación específicos para la acogida de los estudiantes de nuevo ingreso

[SUBIR](#)

#### DATOS DEL COORDINADOR DEL PROYECTO

Nombre: **CARMEN**

Apellidos: **SANCHEZ AVILA**

Centro: **ETSI TELECOMUNICACION**

Departamento: **MATEMATICA APLICADA A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

Categoría: **PROFESORA TITULAR DE UNIVERSIDAD**

Cargo Institucional (si procede): **ADJUNTA AL VICERRECTOR DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

Teléfono: **913365960**

E-mail: **carmen.sanchez.avila@upm.es**

Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **250**

Nombre del GIE del coordinador del proyecto: **Grupo de Mentoría y Acciones de Extensión Formativa**

[SUBIR](#)

#### **DATOS DE LOS MIEMBROS DEL PROYECTO**

Nombre: **Alberto**

Apellidos: **Almendra Sánchez**

Centro: **ETSI TELECOMUNICACION**

Departamento: **TECNOLOGIA ELECTRONICA**

Categoría: **TITULAR UNIVERSIDAD**

Teléfono: **913367366 Ext. 3316**

E-mail:

GIE al que pertenece: [Grupo de Mentoría y Acciones de Extensión Formativa](#)

Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **150**

Nombre: **Ángela**

Apellidos: **Castillo López**

Centro: **ETSI TELECOMUNICACION**

Departamento: **MATEMATICA APLICADA A LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION**

Categoría: **PROFESOR ASOCIADO**

Teléfono: **915495700 - ext 2229**

E-mail:

GIE al que pertenece: [Grupo de Mentoría y Acciones de Extensión Formativa](#)

Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **50**

Nombre: **Francisco Javier**

Apellidos: **Jiménez Leube**

Centro: **ETSI TELECOMUNICACION**

Departamento: **TECNOLOGIA ELECTRONICA**

Categoría: **TITULAR UNIVERSIDAD**

Teléfono: **913367366 Ext. 3320**

E-mail: **francisco.jimenez@upm.es**

GIE al que pertenece: [Grupo de Mentoría y Acciones de Extensión Formativa](#)

Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **150**

Nombre: **M<sup>a</sup> José**

Apellidos: **Melcón de Giles**

Centro: **ETSI TELECOMUNICACION**

Departamento: **TECNOLOGIAS ESPECIALES APLICADAS A LA TELECOMUNICACION**

Categoría: **PRF.COLABORADOR**

Teléfono: **915495700 ext. 2307**

E-mail:

GIE al que pertenece: [Grupo de Mentoría y Acciones de Extensión Formativa](#)

Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **150**

Nombre: **Manuel**

Apellidos: **Barrero Ripoll**

Centro: **ETSI TOPOGRAFIA**

Departamento: **INGENIERIA TOPOGRAFICA Y CARTOGRAFIA**

Categoría: **TITULAR E.U.**

Teléfono: **913367919**

E-mail: **manuel.barrero@upm.es**

GIE al que pertenece: [INNGEO](#)

Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **90**

Nombre: **José Manuel**  
Apellidos: **Benito Oterino**  
Centro: **ETSI TOPOGRAFIA**  
Departamento: **INGENIERIA TOPOGRAFICA Y CARTOGRAFIA**  
Categoría: **TITULAR E.U.**  
Teléfono: **913367924**  
E-mail: **josemanuel.benito@upm.es**  
GIE al que pertenece: [INNGEO](#)  
Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **90**

---

Nombre: **Mª Luisa**  
Apellidos: **Casado Fuente**  
Centro: **ETSI TOPOGRAFIA**  
Departamento: **INGENIERIA TOPOGRAFICA Y CARTOGRAFIA**  
Categoría: **TITULAR E.U.**  
Teléfono: **913366438**  
E-mail: **ml.casado@upm.es**  
GIE al que pertenece: [INNGEO](#)  
Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **500**

---

Nombre: **Mª Ángeles**  
Apellidos: **Castejón Solanas**  
Centro: **ETSI TOPOGRAFIA**  
Departamento: **INGENIERIA TOPOGRAFICA Y CARTOGRAFIA**  
Categoría: **TITULAR E.U.**  
Teléfono: **913367920**  
E-mail: **angeles.csolanas@upm.es**  
GIE al que pertenece: [INNGEO](#)  
Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **90**

---

Nombre: **Rosa Mariana**  
Apellidos: **Chueca Castedo**  
Centro: **ETSI TOPOGRAFIA**  
Departamento: **INGENIERIA TOPOGRAFICA Y CARTOGRAFIA**  
Categoría: **CATEDRATICO E.U.**  
Teléfono: **913367926**  
E-mail: **r.chueca@upm.es**  
GIE al que pertenece: [INNGEO](#)  
Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **90**

---

Nombre: **José**  
Apellidos: **Fábrega Golpe**  
Centro: **ETSI TOPOGRAFIA**  
Departamento: **INGENIERIA TOPOGRAFICA Y CARTOGRAFIA**  
Categoría: **TITULAR E.U.**  
Teléfono: **913367917**  
E-mail:  
GIE al que pertenece: [INNGEO](#)  
Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **90**

---

Nombre: **Maria Esther**  
Apellidos: **González**  
Centro: **ETSI TOPOGRAFIA**  
Departamento: **INGENIERIA TOPOGRAFICA Y CARTOGRAFIA**  
Categoría: **INVESTIGADOR CONTRATADO**  
Teléfono:  
E-mail: **ester.gonzalez@upm.es**  
GIE al que pertenece: [INNGEO](#)  
Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **90**

---

Nombre: **Mª Carmen**  
Apellidos: **Morillo Balsera**  
Centro: **ETSI TOPOGRAFIA**  
Departamento: **INGENIERIA TOPOGRAFICA Y CARTOGRAFIA**  
Categoría: **TITULAR E.U.**

Teléfono: **913366483**  
E-mail: **mariadelcarmen.morillo@upm.es**  
GIE al que pertenece: [INNGEO](#)  
Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **90**

Nombre: **Francisco Javier**  
Apellidos: **San Antonio Pérez**  
Centro: **ETSI TOPOGRAFIA**  
Departamento:  
Categoría: **PAS FUNCIONARIO**  
Teléfono: **913367916**  
E-mail:  
GIE al que pertenece: [INNGEO](#)  
Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **90**

Nombre: **Luis**  
Apellidos: **Sebastián Lorente**  
Centro: **ETSI TOPOGRAFIA**  
Departamento: **INGENIERIA TOPOGRAFICA Y CARTOGRAFIA**  
Categoría: **TITULAR E.U.**  
Teléfono: **913367925**  
E-mail: **luis.sebastian@upm.es**  
GIE al que pertenece: [INNGEO](#)  
Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **90**

Nombre: **Rosa María**  
Apellidos: **García Blanco**  
Centro: **ETSI TOPOGRAFIA, GEODESIA Y CARTOGRAFÍA**  
Departamento:  
Categoría: **PDI (UPM)**  
Teléfono:  
E-mail: **rosamaria.garcia@upm.es**  
GIE al que pertenece: **NINGUNO**  
Nº de horas aproximadas que dedicara al proyecto: **90**

[SUBIR](#)

## DATOS DESCRIPTIVOS DEL PROYECTO

### RESUMEN DEL PROYECTO

El Proyecto de Innovación Educativa que aquí se plantea se refiere a un Proyecto que llevarán a cabo dos GIE's, en concreto el "Grupode Mentoría y Acciones de Extensión Formativa" y el Grupo "InnGeo" pertenecientes a la ETSIT y a la ETSITGC de la UPM, respectivamente. Ambos GIE's adaptarán los objetivos y las fases del Proyecto a la Escuela en particular, adaptándose a las características del Centro y a la idiosincrasia de los alumnos del mismo. El Proyecto consistirá en la puesta en marcha de un sistema de Coaching para alumnos que acceden a primero o segundo curso. En primer lugar se trataría de seleccionar un determinado número de alumnos de varias clases de los primeros cursos de la ETSIT y de la ETSITGC y realizar con ellos un proceso individual de Coaching de varias sesiones de duración (entre cinco y diez, generalmente).

La propuesta es innovadora en cuanto que hasta ahora se ha utilizado el Mentoring como modo de facilitar la adaptación del alumno de nuevo ingreso, facilitándole información, asesoramiento y orientación sobre distintos aspectos académicos y sociales y, sin embargo, el Coaching va un paso más allá y su cometido es complementario a la labor que se está llevando a cabo en los programas de Mentoría en la universidad española en general, y en la Universidad Politécnica de Madrid, en particular.

Se trata de que el alumno, apoyado por un coach, se haga más consciente de sus potencialidades, del momento personal en el que se encuentra actualmente y hacia dónde quiere dirigirse. Aumentando la responsabilidad sobre su propia vida, y definiendo unos objetivos a conseguir, que le permitan optimizar sus esfuerzos mejorando sus competencias personales y académicas.

El alumno que participe en un proceso de Coaching no tiene porqué ser una persona con problemas, sólo alguien que quiere mejorar en algún aspecto (rendimiento académico, competencias relacionales y emocionales, etc.).

[SUBIR](#)

### OBJETIVOS DEL PROYECTO

Nuestros alumnos tienen generalmente más desarrollado su hemisferio cerebral izquierdo (inteligencia racional) que el derecho (inteligencia emocional). Pero, en cambio, es éste último el que da sentido al primero y el que hace que se aprovechen al máximo las potencialidades del hemisferio izquierdo.

El objetivo global del proyecto es, usando herramientas de Coaching, favorecer el crecimiento de la Inteligencia Emocional de los alumnos, para que logren:

- Aumentar su autoconocimiento (creencias, valores)
- Adquirir una mayor confianza en sí mismos
- Asumir mayor responsabilidad sobre sus decisiones
- Organizar mejor su tiempo
- Sentir mayor motivación por el estudio
- Mejorar las relaciones con su familia, profesores, compañeros y amigos
- Gestionar mejor el estrés
- ...

En definitiva, optimizar sus capacidades para afrontar con éxito sus retos personales y académicos.

[SUBIR](#)

### RESUMEN COORDINADO DEL PROYECTO (solo si es el responsable de la coordinación)

[SUBIR](#)

### OBJETIVOS COORDINADOS DEL PROYECTO (solo si es el responsable de la coordinación)

[SUBIR](#)

### JUSTIFICACION DEL PROYECTO

Durante los últimos años se han llevado a cabo en la UPM diferentes programas de Mentoring en los que alumnos de los últimos cursos ayudan en su adaptación a la universidad a los alumnos de primero y también a alumnos procedentes de diferentes programas de intercambio. Los resultados han sido bastante positivos en todas las ocasiones.

Con el presente proyecto se trata de experimentar qué puede aportar el Coaching a estos alumnos de los primeros cursos, en algunos casos como complemento al Mentoring, como ocurriría en el caso de la ETSIT, con años de experiencia en el Proyecto Mentor y, en otros casos, como alternativa al mismo, como ocurriría en la ETSITGC, donde la experiencia en Mentoring es mucho más reducida.

A diferencia del Mentoring, donde el alumno mentor, partiendo de su mayor experiencia, enseña, muestra caminos, marca en cierta manera el ritmo al alumno mentorizado, en Coaching el protagonista absoluto es el coachee (alumno de primeros cursos sometido al proceso). Es éste último el que toma todas las decisiones. En su mano está la ejecución de los pasos que le lleven a la meta que se haya planteado. El papel del coach es de APOYO, no de AYUDA al coachee.

El Coaching es ante todo una toma de conciencia de los propios valores y creencias, una actualización de las potencialidades personales. La herramienta básica por excelencia en un proceso de Coaching son preguntas certeras del coach, que el propio coachee ha de responderse.

Se trata de que el alumno tome las riendas de su propia vida, asumiendo responsabilidad sobre ella, comprometiéndose con sus metas personales y académicas.

Favorecer un cambio de actitud en el alumno que le lleve a ser proactivo en la consecución de sus objetivos.

Que se haga consciente de sus hábitos personales (en particular también hábitos de estudio), de cómo gestiona su tiempo, de cuáles son sus debilidades para alcanzar sus metas (las académicas en particular) y cómo puede trabajarlas para convertirlas en fortalezas.

Hacerse consciente de las pautas de comunicación que utiliza (consigo mismo y con los demás): asertividad y escucha activa, entre otras.

Los objetivos del proyecto están alineados con el nuevo enfoque de la acción tutorial al alumno, contemplado en el proceso de convergencia europea hacia el EEES, tratando de proporcionarle una atención integral como persona, no sólo en su faceta académica. Un proceso de Coaching le permitirá reflexionar sobre cuáles son las áreas de su vida que más atención requieren en estos momentos (familia, amigos, estudios, ocio, etc.) y que pueden estar influyendo en sus resultados académicos.

Para llevar a cabo el proyecto se necesita del concurso de coaches dispuestos a realizar los procesos de Coaching. Nos hemos puesto en contacto para ello con Escuela de Inteligencia, cuyo equipo de profesionales lleva más de quince años trabajando en la capacitación de competencias emocionales y coaching en el ámbito profesional y personal. Su buen hacer está abalado por la propia experiencia de algunos de los participantes en este PIE que han adquirido su formación como coaches en masters impartidos por esta institución.

Como fruto de estos contactos, está prevista la firma de un convenio de colaboración entre la UPM y Escuela de Inteligencia con el fin de obtener asesoramiento y coaches suficientes para la realización del Proyecto. Escuela de Inteligencia y los coaches participantes en los procesos no percibirán ninguna remuneración económica por los servicios mencionados.

Escuela de Inteligencia impartirá sendos cursos de Inteligencia Emocional a los alumnos participantes en el proyecto (uno en cada cuatrimestre), en cada uno de los Centros, que les serán de gran ayuda para obtener el máximo beneficio de sus procesos de coaching.

[SUBIR](#)

## FASES DEL PROYECTO

En ambos Centros, la ETSIT y la ETSITGC, las fases del Proyecto serán las siguientes:

- 1) Contacto con los coaches participantes en el proyecto: firma de un convenio de colaboración UPM – Escuela de Inteligencia que provea de coaches suficientes para la realización de los procesos. (Junio-Julio 09).
- 2) Organización de diversos aspectos del Proyecto: modo de selección de la muestra de alumnos participantes, elaboración de encuestas, calendarios, etc. (Junio-Julio 09).
- 3) **Coaching con (30) alumnos de Segundo Curso (Octubre 09 - Febrero 2010):**  
Presentación de la oferta de Coaching que la UPM hace a sus alumnos en cada Centro y clases elegidas: explicación de qué es Coaching, qué se pretende con el proyecto, beneficios que pueden obtenerse de un proceso de Coaching. (Octubre 09).
- 4) Selección, si fuera necesario, de alumnos de entre los que se ofrezcan voluntarios. (Septiembre - Octubre 09).
- 5) Realización del curso de Inteligencia Emocional en cada Centro por parte de los alumnos participantes. (Octubre 09).
- 6) Procesos individuales de Coaching de aproximadamente entre 5 y 10 sesiones de duración. El intervalo entre sesión y sesión dependerá de cada alumno. (Octubre 09 – Febrero 2010).
- 7) Realización de encuestas a los alumnos participantes para recabar información sobre:
  - a. Grado de satisfacción general con el proceso.
  - b. Nivel de cumplimiento de la META planteada en cada proceso.
  - c. Apreciación personal sobre la mejora de cada alumno en relación a ciertos ítems (autoconfianza, motivación, responsabilidad, etc.).
  - d. Pautas de mejora para futuros proyectos.
 (Febrero 2010).
- 8) **Coaching con (30) alumnos de nuevo ingreso en Primer Curso (Febrero – Mayo 2010):**  
Con fases temporales equivalentes a las del primer cuatrimestre.
- 9) Estudio y conclusiones de los resultados del proyecto (Marzo, Julio y Septiembre 2010).
- 10) Las fechas de realización del curso de formación para profesores se fijarán en sucesivos contactos con Escuela de Inteligencia.

A continuación escribimos los objetivos del Curso de Formación en Inteligencia Emocional diseñado específicamente por Escuela de Inteligencia para los alumnos de la UPM participantes en el Proyecto:

**“Curso de Inteligencia Emocional para alumnos de la UPM. Nivel I”**, impartido por Escuela de Inteligencia.

### Objetivo general

El **objetivo general** es la capacitación en diferentes competencias emocionales, tales como autoconocimiento y autorregulación de las propias emociones, automotivación, empatía y habilidades sociales.

### Objetivos específicos

1. Tomar conciencia de la importancia de mantener un equilibrio emocional.
2. Adquirir las habilidades necesarias para la canalización de emociones.
3. Aprender a gestionar los cambios.
4. Asumir la responsabilidad personal ante los cambios y elecciones.
5. Asimilar la importancia de las gratificaciones personales como fuente de bienestar.
6. Tomar conciencia de la presencia de la motivación en nuestras elecciones: necesidades personales.
7. Desarrollar la capacidad para motivarse uno mismo.
8. Generar estados de ánimo positivos para afrontar distintas tareas.

[SUBIR](#)

### EVALUACION DE RESULTADOS

La evaluación del Proyecto se llevará a cabo mediante las siguientes acciones:

- 1) Resultados en general de las encuestas de satisfacción de los alumnos participantes.
- 2) Los procesos de Coaching funcionan en base a METAS (objetivos *Medibles, Específicos, Tangibles y Alcanzables*). Al comienzo del proceso se define lo que se considerará ÉXITO del mismo, cuya consecución dará por finalizado el proceso de Coaching. Un indicador para valorar el éxito del proyecto puede ser el índice de consecución de metas que los alumnos se fijan en sus procesos (existen metas a más largo plazo y el éxito consistirá en que el coachee se esté dirigiendo de una manera efectiva hacia el logro planteado).
- 3) Otro indicador puede ser el número de alumnos que recomendarían a un compañero que siguiera un proceso de Coaching similar.
- 4) Pensando en extender el proyecto a procesos de Coaching Ejecutivo para alumnos de último curso de carrera, un indicador interesante es el número de alumnos a los que les gustaría realizar un proceso de esta nueva modalidad de Coaching cuando lleguen a ese curso.
- 5) Por último, sería interesante conocer si hay diferencias estadísticas entre los logros académicos de los coachees y el resto de sus compañeros de clase al finalizar el cuatrimestre o el curso.

[SUBIR](#)

### PLAN DE DIFUSION DE LOS RESULTADOS

Los miembros del "Grupo de Mentoría y otras Actividades de Extensión Formativa" han venido publicando los resultados de sus Proyectos de Innovación Educativa en diversos foros y encuentros, entre los que se encuentran:

- Jornadas internas de Intercambio de Experiencias en Innovación Educativa celebradas en el Rectorado de la UPM. Febrero 07.
- Jornadas de Introducción al Plan de Acción Tutorial de los Alumnos de Nuevo Ingreso: Proyecto Quirón. Cartagena. Diciembre 08
- Jornadas Internacionales de Innovación Educativa y Convergencia Europea (INECE) celebradas en el Rectorado de la UPM. Diciembre 07 y Diciembre 08.
- III Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria 2008. Universidad Europea de Madrid. Septiembre 08.
- III Jornadas Internacionales de Mentoring and Coaching Universidad Empresa. Noviembre 08.
- 17 Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas. Valencia 09.
- I Jornadas de Mentoría. Proyecto Mentor. Universidad de Burgos. Abril 09.
- 6º Simposio Iberoamericano en Educación, Cibernética e Informática (SIECI 2009), en el contexto de la 8ª Conferencia Iberoamericana en Sistemas, Cibernética e Informática (CISCI 2009). Julio 09.

Por otra parte, los resultados de los proyectos de innovación educativa desarrollados por miembros del GIE "InnGeo" de la ETSITGC, en particular de la Unidad Docente de Matemáticas a la que pertenecen la mayor parte de los profesores de esa Escuela participantes en el proyecto, así como el material docente generado en los mismos, han sido difundidos mediante presentaciones:

A nivel de Escuela:

- Ciclo EPADA (Encuentros Profesores Alumnos para la Difusión de Actividades de la ETSITGC) en las ediciones 05-06 y 06-07.

A nivel de la UPM:

- Jornadas de Innovación Educativa en el Rectorado de la UPM. Febrero 07. (Dos ponencias).
- ·Jornadas de Innovación Educativa en el Rectorado de la UPM. Septiembre 08. (Tres ponencias)

A nivel internacional:

- CIDU 09 Vigo (Dos ponencias pendientes de aceptación).
- VII Jornadas Internacionales de Aplicaciones Geomáticas en Ingeniería. Madrid. Noviembre 08.
- INECE 08. Madrid. Octubre 08.
- V Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria. Valencia. Octubre 08 (Dos ponencias).
- IX Congreso Internacional de Ingeniería Geomática y Topográfica. Valencia. Febrero 08. (Dos ponencias)
- I Jornada Internacional UPM sobre Innovación Educativa y Convergencia Europea. Diciembre 07.
- Congreso de Matemáticas Aplicadas a la Ingeniería (ETSICCP de la UPM) Junio 07.
- II Jornadas Internacionales de Innovación Educativa de la Escuela Politécnica Superior de Zamora. Zamora. Junio 07. (Dos ponencias).
- IADAT-e2007. 4th International Conference on Education. Palma de Mallorca. Julio 07. (Dos ponencias).

Es intención de los dos GIEs seguir presentando las conclusiones y material generado a través de nuestros proyectos en los foros tanto nacionales como internacionales adecuados para ello.

Será interesante analizar y difundir los resultados comparativos del proyecto, tras estudiar los obtenidos en las dos Escuelas en las que se implantará.

[SUBIR](#)

#### **MATERIAL DOCENTE PARA RED INFORMÁTICA**

[SUBIR](#)

#### **FUNCION DEL/OS BECARIO/S**

[SUBIR](#)

#### **MATERIAL FUNGIBLE**

[SUBIR](#)

#### **MATERIAL BIBLIOGRAFICO**

Textos sobre Coaching y desarrollo personal.

[SUBIR](#)

#### **MATERIAL INFORMATICO: EQUIPOS**

[SUBIR](#)

#### **MATERIAL INFORMATICO: UTILIZACIÓN DE LOS EQUIPOS**

[SUBIR](#)

#### **DIFUSION DE RESULTADOS**

Se prevé publicar los resultados del Proyecto en los siguientes congresos y eventos:

- IV Jornadas Internacionales de Mentoring y Coaching Universidad-Empresa.
- Congresos específicos de Coaching organizados por la ICF (International Coach Federation) y AECOP (Asociación Española de Coaching y Consultoría de Procesos).
- Congresos de Innovación Educativa.

Así como en revistas especializadas relacionadas con el tema.

[SUBIR](#)

**OTROS GASTOS JUSTIFICADOS**

Se prevé la impartición de:

- 2 Cursos de Inteligencia Emocional para alumnos de la UPM. Nivel I

impartidos por la Escuela de Inteligencia, uno al inicio de cada semestre y con una duración de 40 horas cada uno.

[SUBIR](#)

**DATOS ECONÓMICOS DEL PROYECTO**

Concepto	Solicitado	Cofinanciado	Total
Nº de becarios: 0	0,00 €	3.600,00 €	3.600,00 €
Material Fungible	0,00 €	600,00 €	600,00 €
Bibliografía	360,00 €	0,00 €	360,00 €
Equipos Informáticos	0,00 €	1.000,00 €	1.000,00 €
Nº de portátiles 0			
Nº de equipos de sobremesa 0			
Otros 0,00 €			
Difusión de resultados	1.200,00 €	1.000,00 €	2.200,00 €
<b>Otros conceptos</b>			
2 Cursos de Inteligencia Emocional para alumnos	10.440,00 €	0,00 €	10.440,00 €
	0,00 €	0,00 €	0,00 €
	0,00 €	0,00 €	0,00 €
	0,00 €	0,00 €	0,00 €
<b>AYUDA TOTAL SOLICITADA A LA UPM</b>			
	12.000,00 €		
<b>Fuentes de la cofinanciación</b>			
			<b>Cantidades</b>
ETSIT			3.100,00 €
ETSITGC			3.100,00 €
			0,00 €
			0,00 €

[SUBIR](#)

Imprimir