



epada

**Encuentros Profesores-Alumnos
para la Difusión de Actividades**

ETSI Topografía, Geodesia y Cartografía UPM
Km. 7,5 Autovía de Valencia 28031 Madrid

M^a Ángeles Castejón Solanas y M^a del Carmen Morillo Balsera
Lunes 19 de Febrero, aula 313, 14.15h

“Análisis de resultados del Proyecto de Innovación Docente para Matemáticas I en el marco del EEES”

La filosofía que propugna el Proceso de Convergencia Europeo en relación con el EEES, y que se resume en la frase: “centrar el eje de la enseñanza sobre el aprendizaje autónomo del alumno”, hace necesario iniciar un proceso de reformas y análisis de sus consecuencias, en las asignaturas de nuestras Titulaciones; tanto en la planificación, programación y desarrollo curricular como en la metodología y evaluación.

Éste no es un proceso trivial ni exento de polémica pues supone un cambio significativo en nuestra forma de ejercer la docencia, tanto en el ámbito personal (de cada profesor) cuanto en el de la Escuela pues se ven implicados sus medios materiales y humanos: Laboratorios, web, horarios, servicios informáticos, etc, sin olvidar los efectos inevitables que la introducción de cambios en unas asignaturas produce en otras, aunque no guarden entre sí una relación directa.

Por ello, se necesita un cierto período de adaptación, de estudio de resultados, en fin, de la aplicación de un método experimental prueba-error que afecte lo menos posible a la calidad de la enseñanza que proporcionamos. Y más que nunca es imprescindible el concurso y acuerdo de los profesores implicados y el apoyo del Centro.

La U. D. de Matemáticas de la ETSITGC solicitó, y le fue concedido, un Proyecto de Innovación Docente (PID) para Matemáticas I en la 1^a convocatoria de “AYUDAS A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL MARCO DEL PROCESO DE

IMPLANTACIÓN DEL EEES Y A LA MEJORA DE LA CALIDAD DE ENSEÑANZA”, cuyos resultados queremos presentar en el más que apropiado marco EPADA.

Sobre esa base expondremos además los objetivos de los dos PID de Matemáticas para el curso actual, solicitados en la segunda convocatoria de Ayudas antes mencionada y que nos han sido subvencionados ahora ya como integrantes del Grupo de Innovación Educativa (GIE) [INNGEO](#).

Queremos plantear también a los profesores de nuestro Departamento y al Centro el reto de ampliar este proceso a otras asignaturas de manera coordinada ofreciendo la experiencia, aunque todavía escasa, de nuestro GIE, habida cuenta del interés y apoyo que la UPM ofrece a este tipo de iniciativas que implican a cursos completos.